

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия г. Зернограда

Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»



РАССМОТРЕНО

Методический совет  
МБОУ гимназии г. Зерно-  
града

от 31.08.2023 №1

Головникова Г.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР МБОУ гимназии г.  
Зернограда

31.08.2023

Степовая О.Ю.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ гимназии  
г. Зернограда

Приказ от 31.08.2023 №452



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ШАХМАТЫ»

**Направление:** спортивно-оздоровительное

**Возраст учащихся:** 3 А класс 8-9 лет

**Срок реализации:** 1 год (3 класс 34 часа)

**Составитель:** Бандак Николай Евгеньевич

2023-2024 год

## **Внеурочная деятельность «Шахматы» для общеобразовательных учреждений.**

### **3 А класс.**

#### ***Результаты образовательной деятельности:***

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребенка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

**Формы контроля.**

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всем ее протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

#### ***Содержание теоретического раздела программы***

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на **третий** год обучения предполагают обучение решения шахматных задач.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

#### ***Результаты образовательной деятельности:***

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

**Конечным результатом обучения** считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

#### ***Формы контроля***

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков,

позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

### ***Содержание практического раздела программы***

#### **Третий год обучения**

**1. Основы дебюта.** Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

#### ***Дидактические задания***

- “Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход neroкированному королю”, “Поставь детский мат” Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход.
- “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Здесь надо найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.
- “Защита от мата” Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход (как правило, в данном разделе в отличие от второго года обучения таких ходов несколько).
- “Выведи фигуру” Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развить.
- “Поставить мат в 1 ход “повторюшке”. Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.
- “Мат в 2 хода”. В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода.
- “Выигрыш материала”, “Накажи “пешкоеда”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.
- “Можно ли побить пешку?”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.
- “Захвати центр”. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.
- “Можно ли сделать рокировку?”. Тут надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.
- “В какую сторону можно рокировать?”. В этом задании определяется сторона, рокируя в которую белые не нарушают правил игры.
- “Чем бить черную фигуру?”. Здесь надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.
- “Сдвой противнику пешки”. Тут требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

#### ***К концу третьего года обучения дети узнают:***

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термин- дебют.

#### ***К концу третьего года обучения дети научатся:***

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

**Календарно-тематическое планирование 3 А класс**

Номер занятия	Тема занятия по плану	Дата занятия по плану	Дата занятия факт.	Вид контроля
<b>Шахматная доска</b>				
1	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	01.09		Беседа
<b>Шахматная доска и фигуры. Игра. Правила</b>				
2	Ходы фигур, взятие.	08.09		Беседа
3	Рокировка	15.09		Беседа
4	Превращение пешки, взятие на проходе.	22.09		Практикум
5	Пешечные слабости	29.09		Практикум
6	Начальное положение.	06.10		Практикум
7	Шах, мат, пат.	13.10		Практикум
8	Игровая практика.	20.10		Практикум
<b>Шахматная нотация</b>				
9	Шахматная нотация.	27.10		Беседа
10	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	10.11		Беседа
11	Обозначение шахматных фигур и терминов.	17.11		Беседа
12	Запись начального положения.	24.11		Беседа
13	Краткая и полная шахматная нотация.	01.12		Беседа
14	Запись шахматной партии.	08.12		Практикум
<b>Тактика</b>				
15	Ценность шахматных фигур.	15.12		Беседа
<b>Решение заданий</b>				
16	Пример матования одинокого короля.	22.12		Практикум
17	Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала.	29.12		Практикум
<b>Практика</b>				
18	Практика матования одинокого короля (игра в парах). Игровая практика с записью шахматной партии.	12.01		Практикум
<b>Основы дебюта</b>				

19	Двух и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон.	19.01		Практикум
20	Решение задания «Мат в один ход». Игровая практика.	26.01		Практикум
21	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	02.02		Практикум
22	Решение заданий «Поймай ладью», «Поймай ферзя». Игровая практика.	09.02		Практикум
23	Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат.Защита.	16.02		Практикум
24	Решение заданий. Игровая практика.	01.03		Практикум
25	Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.	15.03		Практикум
26	«Повторюшка-хрюшка» (черные копируют ходы белых) Наказание «повторюшек».	22.03		Практикум
27	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	05.04		Практикум
28	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. «Пешкоедство».	12.04		Практикум
29	Принципы игры в дебюте Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	19.04		Практикум
30	Принципы игры в дебюте Безопасное положение короля. Рокировка.	26.04		Практикум
31	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	03.05		Практикум
32	Связка в дебюте Полная и неполная связка.	10.05		Практикум
33	Решение заданий. Игровая практика.	17.05		Практикум
34	Решение заданий. Игровая практика.	24.05		Практикум